

Приложение 1 к РПД
Теория безопасности жизнедеятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности; Дополнительное образование (безопасность труда) |
| 3. | Дисциплина (модуль) | Теория безопасности жизнедеятельности |
| 4. | Форма обучения | очная |
| 5. | Год набора | 2022 |

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по выполнению практических работ

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических работ. Необходимо указывать: тему; цель работы, содержание работы и последовательность ее выполнения; выводы.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность и качество выполнения схем, рисунков; умение анализировать полученные результаты работы.

1.4 Методические рекомендации по подготовке выступления на семинаре

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

1.6 Методические рекомендации по составлению кроссворда

Для составления кроссворда по заданной теме необходимо проанализировать разные источники (учебная и научная литература, сеть Internet, энциклопедии, практические пособия и т.д.).

Кроссворд составляется индивидуально. Работа может быть представлена в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

При составлении кроссворда:

- не допускается наличие незаполненных клеток в сетке кроссворда;
- не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;
- загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
- не допускаются аббревиатуры, сокращения;
- рисунок кроссворда должен быть четки.

1.7 Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основным источником подготовки к экзамену является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий экзамен, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на экзамене студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1 (4 ч)

Тема: Безопасность жизнедеятельности как наука.

План:

1. Исторический аспект становления «общей теории безопасности».
2. Понятие «безопасность» в историческом дискурсе.
3. Становление науки о безопасности.
4. Опасности, их характеристика.
5. Угрозы, их характеристика.
6. Вызовы, их характеристика.
7. Риск, виды риска, управление риском.
8. Методы и средства обеспечения безопасности.

Вопросы для самоконтроля

1. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности (принцип системности, деструкции, снижения опасности, ликвидации опасности).
2. Технические принципы обеспечения безопасности (защита расстоянием, прочность, слабое звено, экран).
3. Управленческие принципы обеспечения безопасности (планирование, стимулирование, компенсация, эффективность).
4. Организационные принципы обеспечения безопасности (защита временем, нормирование, несовместимость, эргономичность, информация, гуманизация деятельности, подбор кадров).

Задание для самостоятельной работы:

1. Модель безопасности жизни и деятельности человека.
2. Вероятные опасности природного характера в Мурманской области.
3. Прогноз природных опасностей на территории России в 21-м веке.
4. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы.
5. Возможные ЧС техногенного характера в Мурманской области.
6. Радиационная обстановка в Мурманской области – мифы и реальность.
7. Рекомендации по спасению оказавшихся в завале после взрыва.
8. Системы безопасности атомных электростанций в Мурманской области .

Список литературы:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : [Текст] [учебник для студ. вузов по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для всех направл. подгот. и спец.] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, Русак О. Н. ; под ред. О. Н. Русака. - Изд.13-е, испр. - СПб. : Лань, 2013. – С. 10
2. Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Безопасность жизнедеятельности" в рамках доп. прогр. для присвоения квалификации "Преподаватель безопасности жизнедеятельности" / Михайлов Л. А., Соломин В.П., Беспамятных В.А. и [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2014 – С. 22

Практическое занятие № 2

Тема: Безопасность жизнедеятельности как условие и потребность жизни человека.

План:

1. Концепция национальной безопасности.
2. Мотивационно-потребностная теория А. Маслоу.
3. Системный подход в теории безопасности жизнедеятельности.
4. ФЗ РФ «О безопасности».
5. ФЗ РФ «О пожарной безопасности».
6. Национальные интересы личности.
7. Национальные интересы общества.
8. Национальные интересы государства.
9. Национальные интересы России в экономической сфере.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дать определение «Безопасность».
2. Перечислите объекты и субъекты безопасности.
3. Объект, предмет, задачи изучения дисциплины.

Задание для самостоятельной работы:

1. Основные элементы мировоззренческой концепции по безопасности жизнедеятельности.
2. Объективные предпосылки возникновения науки «Безопасность жизнедеятельности».

Практическое занятие № 3 (4 ч)

Тема: Безопасность жизнедеятельности как условие и потребность жизни человека.

План:

1. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере.
2. Национальные интересы России в социальной сфере.
3. Национальные интересы России в духовной сфере.
4. Национальные интересы России в международной сфере.
5. Национальные интересы России в информационной сфере.
6. Национальные интересы России в военной сфере.
7. Национальные интересы России в пограничной сфере.

Список литературы:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : [Текст] [учебник для студ. вузов по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для всех направл. подгот. и спец.] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, Русак О. Н. ; под ред. О. Н. Русака. - Изд. 13-е, испр. - СПб. : Лань, 2013. – С. 392, 415.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные принципы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
3. Основные способы и средства защиты населения в ЧС.
4. Оповещение населения.
5. Использование средств индивидуальной защиты.

Задание для самостоятельной работы:

1. Особенности организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.
2. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
3. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Тема: Чрезвычайные ситуации и их классификация (4 ч)

План:

1. ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.

3. Факторы, влияющие на последствия ЧС природного характера.
4. Меры по предупреждению ЧС природного характера.
5. ЧС техногенного характера.
6. Классификация ЧС техногенного характера.
7. Причины аварий и катастроф.
8. Действия населения в условиях различных ЧС техногенного характера.
9. Меры по предупреждению ЧС техногенного характера.
10. ЧС социального характера.
11. Причины ЧС социального характера.

Список литературы:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : [Текст] [учебник для студ. вузов по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для всех направл. подгот. и спец.] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, Русак О. Н. ; под ред. О. Н. Русака. - Изд.13-е, испр. - СПб. : Лань, 2013. – С. 10

2. Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Безопасность жизнедеятельности" в рамках доп. прогр. для присвоения квалификации "Преподаватель безопасности жизнедеятельности" / Михайлов Л. А., Соломин В.П., Беспаятных В.А. и [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2014 – С. 22

Вопросы для самоконтроля:

1. Дать определение ЧС природного, техногенного и социального характера.
2. По каким основаниям могут быть классифицированы опасности.
3. Что относят к природным опасностям.
4. Меры защиты от ЧС природного характера.
5. Как можно классифицировать социальные опасности.
6. Что относят к ЧС техногенного характера.

Задание для самостоятельной работы:

1. ЧС геофизического, характера (землетрясения, извержения вулканов).
2. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.).
3. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.).
4. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.).
5. ЧС гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.);

Практическое занятие № 4 (4 ч)

Тема: Информационная безопасность.

План:

1. Понятие информационной безопасности.
2. Концепция информационной безопасности.
3. Доктрина информационной безопасности.
4. Информационная безопасность как разновидность безопасности.
5. Концептуальные положения системы защиты информации.
6. Требования к защите информации.
7. Безопасность информационных систем.
8. Виды обеспечения системы защиты информации.
9. Концептуальная модель защиты информации.
10. Классификация информационных угроз.

Список литературы:

1. Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Безопасность жизнедеятельности" в рамках доп. прогр. для

присвоения квалификации "Преподаватель безопасности жизнедеятельности" / Михайлов Л. А., Соломин В.П., Беспмятных В.А. и [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2014 – С. 320.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные категории информационной безопасности.
2. Раскройте социальные и экологические аспекты информационной безопасности.
3. Назовите каналы информационного воздействия на человека.

Задание для самостоятельной работы:

1. Законодательство в области информационной безопасности.
2. Концепции информационной безопасности.